**TƏSDİQ EDİRƏM**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dos.Mübariz Xəlilov

“10” fevral 2023-cü il

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изображение выглядит как текст, внешний, знак, столб  Автоматически созданное описание** | **Azərbaycan Respublikası ELM VƏ Təhsil Nazirliyi**  **Bakı DÖvlət Universiteti** |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Təhsildə İKT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fənninin**

**sillabusu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fakültə:** | Tətbiqi riyaziyyat və kibernetika | **İxtisas/**  **şifri:** | İnformatika müəllimliyi |  |
| **Kafedra:** | İnformatika | **Fənn/**  **şifri:** | Təhsildə ikt |  |
| **Fənn**  **müəllimi:** | Paşazadə Mələk Telman | **Qrup:** | Fzm-218,219,220 |  |
| **Dərəcəsi:** |  | **Təhsil pilləsi:** | Bakalavr |  |
| **Fəxri ad:** |  | **Kredit**  **və saat:** | 60 saat, 5 kredit |  |
| **E-mail:** | Melekpasazada@gmail.com | **Fənnin**  **növü:** | əsas |  |
| **Əlaqə**  **telefonu:** | 0559406223 | **Prerekvizit**  **fənn:** |  |  |
| **Linkedin**  **profili:** |  | **Təhsilalma**  **forması:** | əyani |  |
| **rəsmi internet səhifəsi:** | http://cs.bsu.edu.az/ | **Tədris**  **dili:** | azərbaycan |  |
| **e-mail:** | [**cs**@bsu.edu.az](mailto:cs@bsu.edu.az) | **Tədris ili**  **(semestr):** | 2022-2023 (II semestr) |  |

|  |
| --- |
| Fənnin təsviri: |
| “Fizika müəllimliyi” ixtisasında “Təhsildə İKT” fənni öyrənən hər bir tələbə birinci mərhələdə bu fənnin mahiyyətini, onun bazis anlayışlarını, müasir hazır paket proqramlarla, Əməliyyat sistemi ilə, fayllarla, əlavə qurğuların qoşulması, proqram təminatlarının yüklənməsi, mətnlərlə, beynəlxalq və lokal kompüter şəbəkələrində, kompüterlərdə informasiya emalının əsaslarını öyrənməli və ikinci mərhələdə öyrəndiklərini praktik tətbiq etməyi bacarmalıdır.  Bir tərəfdən kompüterlər özləri öyrənmə obyekti olmaqla yanaşı, digər tərəfdən ümumi tədris prosesində mühüm texniki vasitəyə çevrilmişdir.  Tədrisdə öyrənilən bioloji, fiziki, kimyəvi eksperimentlərin nəticələrinin emalı, tibbi diaqnostika, qeyri-şəffaf cisimlərin daxili əksinin alınması, xarici dillərin öyrənilməsi və s. kimi mürəkkəb proseslər kompüter idarəetməsinə verilmişdir. Bunun üçün də mütəxəssisdən çeviklik, emal ounan informasiyanın nəticələrindən düzgün qərar çıxarmaq və ondan praktik istifadə etmək kimi vərdişlər tələb olunur. |

|  |
| --- |
| Fənnin məqsədi: |
| “Fizika müəllimliyi” ixtisasında “Təhsildə İKT” fənninin tədrisinin əsas məqsədi tələbələrə müasir informasiya texnologiyalarının(İKT) köməyilə İnformasiya mənbələrinin bazalarından istifadə və analizini öyrətmək, cəmiyyətin informatlaşdırılmasında bu texnologiyanın rolunu aşılamaqdır. Təhsil sisteminin informasiyalaşdırılmasının  əsas məqsədi müasir informasiya mədəniyyətinə malik şəxsiyyətlər yetişdirmək, ölkədə vahid təhsil və informasiya mühitini formalaşdırmaqdır. Bu mühit yeni informasiya texnologiya­larından istifadə etməklə aşağıdakıları təmin etməlidir:          Təhsilin keyfiyyətinin artırılması;          Yeni informasiya mədəniyyətinin formalaşdırılması;          Vətəndaşların bütün pillələrdə təhsil alma imkanlarının bərabərləşdirməsi;          Təhsil sisteminin dünyanın informasiya, mədəniyyət və təhsil məkanına  inteqrasiyasının təmin edilməsi. |

|  |
| --- |
| Fənnin təlim nəticələri: |
| Nəticədə tələbə informasiya-kommunikasiya texnologiyalarından öz peşə fəaliyyətində istifadə etmək vərdişlərinə, informasiyanın hüquqi mühafizəsi üsullarına, mətn redaktorundan, elektron cədvəllərdən, təqdimatlardan və elektron nəşrlərdən istifadə qaydalarını; verilənlər bazasının yaradılması qaydalarını; interaktiv multimedia vasitələrindən istifadə qaydalarını; kompüter viruslarının aşkar edilməsi və məhv edilməsi bacarıqları, peşə fəaliyyətində texniki və proqram təminatı məlumatlarının mühafizəsi vasitələrindən təhlükəsiz istifadə bacarıqları. |

|  |
| --- |
| Fənnin tədrisində tələbə: |
| * Bilməlidir:   - informasiyanın toplanması, emalı, təqdim edilməsi və ötürülməsi üzrə müasir texnologiyaların əsaslarını;  - informasiya texnologiyaları vasitələrindən istifadənin əsaslarını;  - təhsildə müasir informasiya və kompüter texnologiyalarının inkişafının əsas istiqamətləri haqqında. |
| * Bacarmalıdır:   - tədris prosesində müasir informasiya-kommunikasiya texnologiyalarından istifadə metodikasına malik olmalıdır;  - e-poçt, telekonfrans ilə istifadəçi interfeysi yaratmağa imkan verən telekommunikasiya texnologiyaları ilə qarşılıqlı əlaqə |
| * Yiyələnməlidir: * tədris prosesində müasir informasiya-kommunikasiya texnologiyalarından istifadə metodikasına malik olmalıdır; * e-poçt, telekonfrans ilə istifadəçi interfeysi yaratmağa imkan verən telekommunikasiya texnologiyaları ilə qarşılıqlı əlaqə |

|  |
| --- |
| Tədris və öyrənmə metodları: |
| Mühazirə: |
| Mövzular üzrə müvafiq materiallar hazırlanaraq auditoriyada müzakirə xarakterində tətbiq olunur. Bu metod birbaşa müəllimin nəzarəti altında həyata keçirilir. |
| Mövzü üzrə tapşırıqlar: |
| Bu metod üzrə tələbələrə dərs vaxtı öncədən müəllim tərəfindən hazırlanmış mövzular üzrə uyğun tapşırıqlar təqdim olunur. Tapşırığı həll etmək üçün tələbələrə ümumilikdə 30 dəqiqə olmaqla vaxt ayrılır. Sonra cavablar dərs əsasında müzakirə olunur. Bu metod tələbələrdə kritik düşünmə bacarıqlarını formalaşdırır. |
| Təqdimatlar: |
| Tələbələr öncədən müəyyən olunmuş mühazirə mövzularına uyğun olaraq təqdimatlar hazırlayır. Bu təqdimatlar tələbələrdə təqdimat bacarıqlarının inkişafı üçün önəmli metodlardan biridir. Bu metod həmçinin tələbələrdaə fərdi bacarıqların formalaşmasına kömək edir. |
| Debatlar: |
| Bu metod vasitəsi ilə tələbələrdə komanda ruhu formalaşır, məsələlərə daha kritik yanaşmanı inkişaf etdirir, əks arqumentlər vasitəsi ilə bütün mövzular arasında əlaqə qurulur. |
| Müsahibə metodu: |
| Bu metod vasitəsi ilə iki və daha artıq tələbənin iştirakı ilə işə qəbul, müsahibə prosesləri real olaraq canlandırılır. Bu yolla tələbələrə real praktikada qarşılaşa biləcəkləri çətinlikləri, vəziyyətləri düzgün dəyərləndirib, həlli yolunu tapmaları istiqamətində məsləhətlər verilir və s. |

**Qeyd:** Mühazirənın keçirilməsi zamanı müəllim tərəfindən innovativ təhsil təcrübələri nəzərə alınmaqla digər metod və üsullarlardan (mövzudan asılı olaraq dəyişilə bilər) istifadə oluna bilər.

|  |
| --- |
| Tövsiyyə olunan əsas və əlavə ədəbiyyat: |
| Əsas ədəbiyyat: |
| 1. Xəlilov M.S. N.Ə.Həsənova. İnformatika. Bakı, 2016. 320 səh. 2. QurbanovA.İ., Abdullayeva R.A. Kompüter texnologiyasının əsasları. Bakı 2012. 230 səh. 3. M.Alışhov-Tədris prosesində elektron lövhə və elektron labarator proqramlardan istifadə 4. M.Alışhov-Tədris prosesində interaktiv texnologiyalardan istifadə 5. İ.İsmayılov, C.Abdullayev- Təlimin texniki vasitələri və yeni informasiya texnologiyaları tədrisdə onlardan istifadə. Bakı 2006. 358 səh. |
| Əlavə ədəbiyyat: |
| 1. Ф.Симонович «Информатика» М.2013, стр. 640. 2. Joan Lambert, Curtis Frye, Microsoft Office 2016. Step by step, 2015, pp.592. 3. Alan G.Konheim. Computer security and cryptography, published in Canada-2007, pp.546. |

|  |
| --- |
| Tövsiyyə olunan mövzu ilə bağlı elektron resurslar, məqalələr (xarici və yerli): |
| 1. <https://www.abbyy.com/media/7375/finereader12pro_shorthelp_russian.pdf> 2. <http://www.promt.ru/corporate/smb/professional/promt_professional.pdf> 3. http://www.mimio.com./downloads/files/mimiointeractive\_setup\_ru.pdf |
|  |

**Fənnın mühazirəsinin məzmunu və tədrisi qaydası**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Həftə | Tarix  (planlaşdırılmış) | Mövzunun adı | Tədris və öyrənmə metodu | Mövzunun tədrisinin sonunda tələbə nəyi bilməlidir  (təlim nəticələri) | Ümumi və mədəni Peşə kompetensiyaları | Mövzuya aid suallar | Evə verilən tapsırıq | Saatların miqdarı |
| 1 | 17.02.23 | **Mövzu1:İnformasiyanın cəmiyyətinin formalaşmasında informasiya texnologiyalarının rolu.** | Mühazirə | Təlimdən təhsilə keçid, təhsilin fundamentallaşması, şəxsiyyətin yaradıcılıq qabiliyyətinin inkişafı, informasiyanın seçilməsi, yığılması, sistemləşdirilməsi və ötürülməsi proseslərində İKT-dən istifadə. | Müxtəlif kompüter proqramları haqqında bilik əldə etmək | 1. İnformasiya-kommunikasiya texnologiyalarının təhsildə rolu nədir?  2. Təhsil sistemində hansı İKT vasitələrindən istifadə olunur | Keçilən mövzunun araşdırılması | 2 |
|  | **Xəlilov M.S. N.Ə.Həsənova.** İnformatika. Bakı, 2016.Səh. 5-11. | | | | | | | |
| 2 | 24.02.23 | **Mövzu 2:“Təhsildə İKT” fənninin predmeti və tərkib hissələri.** | Mühazirə | İnformasiya texnologiyasında tədqiqat obyekti mexaniki və proqram vasitələri deyil, insan fəaliyyətidir, yəni onun insan – kompüter – sosial mühit sistemində təsirləridir. Söhbət-insan maşın sistemləri modellərinin təşkilindən və çevrilməsindən gedir. Bu modellərdə təşkil, istifadə və təkmilləşmə üzrə fəaliyyət birləşir və ayrılmaz surətdə qarşılıqlı əlaqədədir. | Müxtəlif əməliyyat sistemləri haqqında məlumat əldə etmək və onların funksiyaları ilə tanış olmaq | 1. 1.İnformasiya texnologiyalarında informasiya prosesləri. 2. 2.Informasiya proseslərinin ümumi xarakteristikası. 3. 3 4. İnformasiya texnologiyalarının xassələri və xüsusiyyətləri. | Keçilən mövzunun araşdırılması | 2 |
|  | **Xəlilov M.S. N.Ə.Həsənova.** İnformatika. Bakı, 2016. Səh.4-5 | | | | | | | |
| 3 | 03.03.23 | **Mövzu3: İkt-nin təhsilə tətbiqində**. **Əsas məqsəd və vəzifələri** | Mühazirə |  | Fayl və qovluqlar üzərində əməliyyatları icra etmək bacarığı |  | Keçilən mövzunun araşdırılması | 2 |
|  | **Xəlilov M.S. N.Ə.Həsənova.** İnformatika. Bakı, 2016. S 6-10 | | | | | | | |
| 4 | 10.03.23 | **Mövzu 4: Təhsil müəssisələrinin İKT avadanlığı ilə təminatı** | Mühazirə |  | Mətnlərin formatlaşdırılması, cədvəl və şəkillərdən istifadə. Mündəricatların təşkili. |  | Keçilən mövzunun araşdırılması | 2 |
|  | **Xəlilov M.S. N.Ə.Həsənova.** İnformatika. Bakı, 2016. Səh. 47-54. | | | | | | | |
| 5 | 17.03.23 | **Mövzu 5:** **Təhsildə informasiyalaşdırmanın elmi və tədris-metodiki təminatı** | Mühazirə |  | Equation proqram komponentindən istifadə etmək bacarığı |  | Keçilən mövzunun araşdırılması | 2 |
|  | **Xəlilov M.S. N.Ə.Həsənova.** İnformatika. Bakı, 2016. 320 s., səh. 62-70. | | | | | | | |
| 6 | 28.03.23 | **Mövzu 6:** Təhsildə istifadə olunan ikt avadanliği  Və proqram təminatinin xüsusiyyətləri | Mühazirə |  | Cədvəllərin tərtibi və doldurulması, onlardan istifadənin səmərəliyi. Excel-də diaqramların qurulması, redaktəsi və formatlaşdırılması. Siyahıların yaradılması. Verilənlərin nizamlanması, süzgəclərlə işləmək bacarığı |  | Keçilən mövzunun araşdırılması | 2 |
|  | **Xəlilov M.S. N.Ə.Həsənova.**  İnformatika. Bakı, 2016. 320 s. Səh. 123-150 | | | | | | | |
| 7 | 31.03.23 | **Mövzu7:** Multimediya tədris vasitələri  Və onlardan istifadə qaydalari | Mühazirə |  | Formulalarla işləmək bacarığı  Mürəkkəb riyazi məsələlərin icrasında Solver paketinin tətbiqi |  | Keçilən mövzunun araşdırılması | 2 |
|  | **Xəlilov M.S. N.Ə.Həsənova.** İnformatika. Bakı, 2016. 320 s. Səh 159-183 | | | | | | | |
| 8 | 7.04.23 | **Mövzu 8:** İKT-nin təhsilə tətbiqində didaktik xüsusiyyət və funksiyaların anlayişi.  Kompüter modelləşdirməsi anlayışı və tətbiq sahələri | Mühazirə |  | Slaydın xarici forma və məzmununun təyini və təşkili. Slaydlara xüsusi effektlərin əlavə edilməsi.  Multimediyalı slaydların hazırlanması. Təqdimata baxış və onun nümayişi |  | Keçilən mövzunun araşdırılması | 2 |
|  | **Xəlilov M.S. N.Ə.Həsənova.** İnformatika. Bakı, 2016. 320 s. Səh 194-212. | | | | | | | |
| 9 | 14.04.23 | **Mövzu9:** Tədris prosesində Promethean interaktiv lövhələrin rolu | Mühazirə |  | Verilənlərlə iş. Forma, hesabatların yaradılması. Sorğuların təşkili bacarığı |  | Keçilən mövzunun araşdırılması | 2 |
|  | **Xəlilov M.S. N.Ə.Həsənova.** İnformatika. Bakı, 2016. 320 s. Səh221-240 | | | | | | | |
| 10 | 21.04.23 | **Mövzu10:**  Tədris prosesində Activİnspire proqramından istifadə texnologiyası  Activİnspire proqramında işin başlanması | Mühazirə |  | Matlab paket proqramının əsas interfeys elementləri ilə tanışlıq |  | Keçilən mövzunun araşdırılması | 2 |
|  | **Xəlilov M.S. N.Ə.Həsənova.** İnformatika. Bakı, 2016. 320 s Səh 327-337. | | | | | | | |
| 11 | 28.04.23 | **Mövzu 11:** Avtomatlaşdirilmiş təhsil sistemləri (ats)  Və onlarin tətbiq xüsusiyyətləri | Mühazirə |  | Qrafiklərin qurulması və redaktə olunması və proqramlaşdırma |  | Keçilən mövzunun araşdırılması | 2 |
|  | **Xəlilov M.S. N.Ə.Həsənova.** İnformatika. Bakı, 2016. 320 s. Səh.266-297 | | | | | | | |
| 12 | 05.05.23 | **Mövzu 12:** Internet şəbəkəsinin əsas didaktik xüsusiyyətləri və funksiyalari. İnternet xidmətləri . İnternetdə resurs ünvanlaşdırma | Mühazirə |  | Kompütter qrafikasının əsasları ilə tanış olmaq, avadanlıqlardan istifadə bacarığı |  | Keçilən mövzunun araşdırılması | 2 |
|  | **Xəlilov M.S. N.Ə.Həsənova.** İnformatika. Bakı, 2016. 320 s. Səh.266-297 | | | | | | | |
| 13 | 12.05.23 | **Mövzu 13:** Distant təhsil. Distant təhsil texnologiyasının xüsusiyyət və xarakteristikaları, istifadə olunan program təminatları | Mühazirə |  | Qrafiklərin qurulması və redaktəsi |  | Keçilən mövzunun araşdırılması | 2 |
|  | **Xəlilov M.S. N.Ə.Həsənova.** İnformatika. Bakı, 2016. 320 s. Səh.266-297 | | | | | | | |
| 14 | 19.05.23 | **Mövzu 14:** Elektron tədris resursları və onlardan istifadə. Online tədris platformaları və tədrisdə onlardan istifadə. | Mühazirə |  | FineReader proqramından istifadə bacarığı |  | Keçilən mövzunun araşdırılması | 2 |
|  | **Alışov M.Ə. S.İ.Quliyeva.** Tədris prosesində interaktiv texnologiyalardan istifadə. Bakı, 2018. 255 s. | | | | | | | |
| 15 | 26.05.23 | **Mövzu 15:** İnternet Proqramlaşdırma dilləri. Təhsildə HTML texnologiyasından istifadə. | Mühazirə |  | Virusdan qorunma tədbirləri. Antivirus proqramları işləmək və Arxivator proqramlarından istifadə bacarığı |  | Keçilən mövzunun araşdırılması | 2 |
|  | **Alışov M.Ə. S.İ.Quliyeva.** Tədris prosesində interaktiv texnologiyalardan istifadə. Bakı, 2018. 255 s. | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NN | Mövzunun adı | Təhvil verilmə  tarixi |
| 1. | **Mövzu1:İnformasiyanın cəmiyyətinin formalaşmasında informasiya texnologiyalarının rolu.** | 17.02-17.03 |
| 2. | **Mövzu 2:“Təhsildə İKT” fənninin predmeti və tərkib hissələri.** |
| 3. | **Mövzu3: İkt-nin təhsilə tətbiqində**. **Əsas məqsəd və vəzifələri** |
| 4. | **Mövzu 4: Təhsil müəssisələrinin İKT avadanlığı ilə təminatı** |
| 5. | **Mövzu 5:** **Təhsildə informasiyalaşdırmanın elmi və tədris-metodiki təminatı** |
| 6. | **Mövzu 6:** Təhsildə istifadə olunan ikt avadanliği  Və proqram təminatinin xüsusiyyətləri | 28.03-21.04 |
| 7. | **Mövzu7:** Multimediya tədris vasitələri  Və onlardan istifadə qaydalari |
| 8. | **Mövzu 8:** İKT-nin təhsilə tətbiqində didaktik xüsusiyyət və funksiyaların anlayişi |
| 9. | **Mövzu9:** İnternet şəbəkənin  Əsas didaktik xüsusiyyətləri və funksiyalari |
| 10. | **Mövzu10:** Distant təhsil texnologiyasi (dtt). Və onun tətbiq xüsusiyyətləri |
| 11. | **Mövzu 11: Avtomatlaşdirilmiş təhsil sistemləri (ats)**  **Və onlarin tətbiq xüsusiyyətləri** | 28.04-26.05 |
| 12. | **Mövzu 12: İntellektual təlim sistemləriləri** |
| 13. | **Mövzu 13:** Ekspert təlim sistemlərinin ümumiləşdirilmiş strukturu |
| 14. | **Mövzu 14: Təhsil prosesində Promethean interaktiv lövhələrin rolu.** |
| 15. | **Mövzu 15:** Tədris prosesində elektron lövhə və elektron laborator proqramlarından istifadə. |

|  |
| --- |
| Qaydalar: |
| Mühazirə dərsinin təşkilinə qoyulan tələb: |
| * Fənnə aid ümumi xarakterli məlumatlar mühazirə zamanı tələbələrə çatdırılmalıdır (mühazirələrin elektron versiyaları tələbələrə verilməlidir); * Fənnin mühazirəsinə aid sillabus tədris prosesinin başlamasının ilk 10 günündə tələbələrə çatdırılmalıdır; * Fənnə aid imtahan sualları tədris prosesinin ilk 10 günündə tələbələrə çatdırılmalıdır; * Yeni mövzu əyani vasitələrin (PPT və video fayllar) nümayişi ilə izah edilməlidir (dərsin və mövzunun xüsusiyyəti nəzərə alınmalıdır). |
| Məşğələ ( seminar) dərsinin təşkilinə qoyulan tələb: |
| * Məşğələ ( seminar) dərsinin təşkilində fərqli tədris metodlarından istifadə edilməlidir. Bu metodlar tələbəyönümlü yanaşmanı və tələbənin təlim prosesindəki fəal rol oynamasını təşviq etməlidir. İstifadə edilə biləcək tədris və öyrənmə metodları hər bir ixtisasın Təhsil proqramlarında Tədris və öyrənmə bölməsində ( bölmə 4) öz əksini tapmışdır. * Aralıq və final imtahanlarına qədər tələbələrin mənimsəmə səviyyələri (müxtəlif metodlardan istifadə oluna bilər, məs. quiz) yoxlanmalıdır. * Seminar məşğələləri zamanı tələbələrin əvvəlki mövzunu mənimsəmələri şifahi və yazılı sorğunun keçirilməsi ilə hər dərs qiymətləndirilməlidir. * Semestrin sonunda məşğələ (seminar)dərsi üçün tələbələrin ortaq qiyməti çıxarılmalıdır (Fəallıq). |
| Laboratoriya işinə qoyulan tələb: |
| * Semestr ərzində fərdi laborator işinin aparılması vacibdir. (fənnin xüsusiyyəti nəzərə alinmalıdır). * Laboratoriya dərsində ağ xalat geyilməlidir(fənnin xüsusiyyəti nəzərə alinmalıdır). * Laborator işinin nəticələri dəftərdə protokollaşdırılmalıdır.Hər bir protokolda laborator işin adı, prinsipi, gedişi, alınan nəticələr və müəllim tərəfindən yoxlnılmalı, şifahi sorğu aparılaraq qiymətləndirilməlidir. * Semestrin sonunda orta qiymət çıxarılmalıdır. |
| Sərbəst işlərin ( fərdi) yerinə yetirilməsinə qoyulan tələb: |
| Sərbəst işlərin mövzuları və təhvil vermə tarixləri (sərbəst iş bir mövzudan da ibarət ola bilər, o halda ki, mövzu fənnin məzmununun 70%-ni əhatə etmiş olsun).  Semestr ərzində sərbəst (fərdi) mövzuların yerinə yetirilmsiə tələbə tərəfindən təqdimatlar (prezentasiya) şəklində verilməlidir. Sərbəst işlərin müzakirəsinə və 15-dəqiqədən artıq vaxt ayrılmamalıdır. Təqdimatın özü (prezentasiya) elektron və çap olunmuş variantda təhvil verilməlidir. |
| Kollokviumların yerinə yetirilməsinə qoyulan tələb: |
| Semestr ərzində 3 kollokvium yerinə yetirilir. Kollokviumların hansı formada ( şifahi, yazılı, quiz, müqayisəli cədvəl qurmaqla və s.) yerinə yetirilməsi mövzudan asılı olaraq müəllim tərəfindən sərbəst seçilə bilər. |
| Davamiyyət: |
| * Tələbələrin bütün dərslərdə iştirakı vacibdir. Tələbələr müəyyən səbəblərdən dərslərin buraxılması (xəstəlik, ailə vəziyyəti və s.) haqqında məlumatı fakültə dekanlığına təqdim etməlidirlər. 25%-dən artıq dərs buraxan tələbələr imtahana buraxılmamalıdır. |
| Dərsə gecikmələr və ya digər dərs pozuntuları: |
| * Dərsə 5 dəqiqədən artıq gecikən tələbə dərsə buraxılmır. Buna baxmayaraq, tələbə ikinci dərs saatına buraxıla bilər. |
| Yoxlama işi (Quiz): |
| * Müəllimə və dekanlığa qabaqcadan məlumat verilən səbəblərdən yoxlama işində iştirak etməyən tələbə yoxlama işini növbəti həftədə yaza bilər. |
| İmtahanlar: |
| * Tələbənin imtahanda iştirakı və ya imtahanın buraxılması ilə bağlı bütün məsələlər fakültə rəhbərliyi tərəfindən həll olunur. * Aralıq və yekun imtahanın sualları tələbələrə imtahandan öncə semestrin əvvəlində verilməlidir. Aralıq imtahanının sualları yekun imtahanında təkrarlanmır. |
| İmtahan qaydalarının pozuntuları: |
| * Aralıq və yekun imtahanları vaxtı tələbə tərəfindən imtahanın gedişini pozmaq və köçürülmələr qadağandır. Bu qaydaya riayət etməyən tələbələrin imtahan işi ləğv olunur imtahandan kənarlaşdırılır. |
| Tələbələrin davranış qaydaları: |
| * Dərs zamanı dərs prosesini və etik qaydaları pozmaq, həmçinin tələbələr arasında icazəsiz müzakirələr və mobil telefonlardan istifadə qadağandır. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Qiymətləndirmə  (hər bir ATM-in fənlərinin  spesifikliyi nəzərə  alinmaqla həyata keçirilir) | Komponentləri | Tarix/son müddət |
| Fərdi laborator işi | Semestr ərzində 7 iş (fənn saatından  asılı olaraq dəyişilə bilər) |
| Quiz | Semestr ərzində fənnin xüsusiyyətindən və auditoriya saatlarından asılı olaraq 1 və artıq sayda (aralıq və  Yekun imtahandan əvvəl) keçirilə bilər. |
| Sərbəst işlər ( fərdi )  Prezentasiya | Semestr ərzində 1 dəfə ( və ya 10 mövzu olarsa 10 təqdimat) |
| Davamiyyət | Semestr ərzində hər dərsin əvvəlində |
| Aralıq imtahanı (  kollokvium) | Cədvəl üzrə |
| Yekun imtahanı | Cədvəl üzrə |
| Kollokviumlarda və imtahanda üzürlü səbəbdən iştirak etməyən tələbələr həmin semestr ərzində imtahanı yenidən verə bilərlər. Bu qaydaya riayət etməyən tələbə 0 (sıfır) balla qiymətləndirilir. İctimai fəaliyyətlə əlaqədar kollokviumlardan və imtahanlardan yayınma hallarına yol verilmir. | | |

|  |
| --- |
| Semestr ərzində qiymətləndirmə və bal bölgüsü |
| Fənnin qiymətləndirilməsi çoxballı sistemə əsasən aparılır. Tələbənin müvəffəq olması üçün semestr sonu imtahandan minimum 17 bal, toplam olaraq minimum 51 bal toplamalıdır.  *Semestr nəticəsinə görə qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədər toplanan ballar əsasında):*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 91 – 100 bal | əla | A | | 81 – 90 bal | çox yaxşı | B | | 71 – 80 bal | Yaxşı | C | | 61 – 70 bal | Kafi | D | | 51 – 60 bal | qənaətbəxş | E | | 51 baldan aşağı | qeyri-kafi | F | |

**Müəllim: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Paşazadə Mələk**

**Tarix:10.02.2023**